

EBS Gümnaasiumi arengukava 2024-2028

Arengukava koostamise lähtealused

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035, Sihtasutuse Estonian Business Schooli visiooni ja EBS Gümnaasiumi SWOT-analüüsiga.

Kooli arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest. Sisehindamisel analüüsiti õppeasutuse õppe- ja kasvatustegevust, eestvedamist, personalijuhtimist, koostööd huvigruppidega ning ressursside juhtimist aastatel 2019-2023. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning kooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud kooli sisehindamise aruandes.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli juhtida arengukava koostamise protsessi. Töörühma tegevust juhtis direktor. Arengukava koostamisse oli kaasatud kogu kooli personal, kes arengukava elluviimise eest vastutab.

Hetkeolukorra kirjeldus

EBS Gümnaasium on 1997. aastal asutatud eraüldhariduskool, mis loodi eesmärgiga pakkuda kvaliteetset gümnaasiumiharidust ettevõtlikele noortele, kel on huvi lisaks riiklikule õppekavale õppida majandusaineid. EBS Gümnaasiumi kooli pidajaks on Sihtasutus Estonian Business School.

Õppeaastal 2023/2024 õpib EBS Gümnaasiumis 156 õpilast. Koolis on 9 klassikomplekti ja väiksed klassid. Igas klassis käib 12-19 õpilast. Koolil on kolm õppesuunda: ettevõtlus ja digitehnoloogia, ettevõtlus ja Euroopa kultuurilugu ning ettevõtlus ja rahvusvaheline kommunikatsioon. Gümnaasiumi õppekavad on osaliselt ingliskeelsed. Ettevõtluse ja Euroopa kultuuriloo õpilastel on umbes 25% ainetest inglise keeles, ettevõtluse ja rahvusvahelise kommunikatsiooni suunal õppijatel on see hulk umbes 50%. EBS Gümnaasiumi õppekavas on majanduse ja ettevõtluse suunitlusega ained, mis vastavad digiühiskonna, majanduskeskkonna ja tuleviku oskuste vajadustele. Enamik õpilastest läbib õpilasfirmade projekti ja kaitseb õpilasuurimusena praktilise töö ning teeb valikulise riigieksami asemel ESP-eksami (omandavad rahvusvahelise sertifikaadi Entrepreneurial Skills Pass). EBS Gümnaasiumisse on suur konkurss. Õppeaastal 2023/2024 oli kandideerijaid seitse korda rohkem kui pakutavaid õppekohti. Koolil on kõrge maine. Kooli hindavad kõrgelt nii koolis õppivad õpilased kui ka koolitöötajad.

Õppe- ja kasvatusprotsess

EBSi õppe- ja kasvatusprotsessi iseloomustavad mitmed tugevused. Gümnaasiumil on kõrged akadeemilised tulemused: viimastel aastatel on oldud üle vabariigi 20 parima kooli hulgas. Inglise keeles sooritab enamik õpilastest rahvusvahelise Cambridge'i testi tulemusele C1 või C2. Gümnaasiumi panused õpitulemustesse nii matemaatikas kui ka eesti keeles on olnud oodatust kõrgemad.

Iga-aastaselt läheb kõrgkoolidesse edasi õppima suur osa kooli lõpetanutest, kellest paljud siirduvad õppima välisriikidesse, aga arvestatav osa jätkab õpinguid EBS Ülikoolis.

EBS Gümnaasium panustab digilahenduste kasutuselevõtule ning digipädevuse tõstmisele. See on muutnud hariduse kättesaadavamaks. Õpilastel on võimalik erandolukordades tunde jälgida ka distantsilt. Kord perioodis toimuvad e-õppepäevad, mis viiakse läbi Microsoft Teamsi keskkonnas. Tänu digilahendustele ja -pädevuse taseme tõusule on ka EBS Gümnaasiumis haridus muutunud mitmekesisemaks ja tõhusamaks. Kuigi gümnaasium rakendab digiõpet, ei tehta seda igas tunnis. Ka konservatiivsem lähenemine on end aastatega õigustanud. Seda

näitavad õpitulemused ainetes, nagu matemaatika, kus digilahendusi kasutatakse vähesel määral.

Riiklikele rahuloluküsitlustele tuginedes saab väita, et õppe- ja kasvatustööga rahulolu on nii õpilaste kui ka õpetajate hulgas üle vabariigi keskmise.

Samas on ka EBS Gümnaasiumil nõrgad küljed, millesse tuleks rohkem panustada. Nüüdisaegne õpikäsitus on kooli jõudnud osaliselt. EBS Gümnaasium läheneb õpilastele individuaalselt, aga õpe ei ole veel piisavalt õppijast lähtuv. Kuigi koolil on olemas väga hea digitaalne võimekus, ei kasutata digilahenduste potentsiaali piisavalt ära.

Eestvedamine, juhtimine ja personal

EBSil on hästi toimiv juhtimissüsteem ning personalipoliitika. Gümnaasiumis on kõik ametikohad täidetud vaatamata õpetajate defitsiidile tööturul. Juhtimist iseloomustab horisontaalne lähenemine, mis tähendab, et õppetööga seotud aruteludesse kaasatakse lisaks juhtimismeeskonna liikmetele ka teisi õpetajaid. Toetudes rahuloluküsitlustele, saab väita, et EBS-is töötavad õpetajad, kes on motiveeritud ning kes naudivad töötamist EBS-is ja hindavad kõrgelt kooli töökultuuri ja õhkkonda. Samuti on EBS Gümnaasiumi õpetajad oma tööga rohkem rahul kui keskmine Eesti õpetaja. Õpetajad on valmis pühenduma EBS Gümnaasiumi eesmärkide saavutamisele ja vastutavad iseenda professionaalse arengu eest.

Kuigi EBSis on hästi pedagoogilise personaliga, võib näha väikest puudust seoses tugiisikutega: kooliõde töötab osalise koormusega, koolipsühholoogi ametikohta pole üldse.

Huvigrupid

Oluliseks kooli tugevuseks on koostöö erinevate huvigruppidega. EBS Gümnaasiumi tegevuse lahutamatuks osaks on aktiivsed partnerlussuhted õpilasesinduse, EBS ülikooli, Junior Achievement Eesti, ettevõtjate ning ettevõtetega. Õpilasesinduse abil korraldatakse erinevaid kooliüritusi ning õpilasesinduse president osaleb kooli õppenõukogus. EBS Ülikooli õppejõud annavad gümnaasiumis valikaineid. Käima on lükatud koostööprojekt EBS ülikooliga: magistriõppe tudengid on 12. klassi õpilaste mentorid. EBSi juhtide koolituskeskuse kaudu tehakse koostööd *coaching*'u lõimimiseks õppetöösse. Koostöös Junior Achievement Eestiga on korraldatud õpilasfirmade juhendamine ja arendamine ning panustatakse Creatloni korraldamisse. Gümnaasiumis annavad tunde õpetajad/õppejõud, kes tegutsevad ise ettevõtjatena. Olulistel tähtpäevadel käivad koolis esinemas erinevate ettevõtete esindajad.

Huvigrupina käsitletakse ka põhikoolilõpetajaid. Neile pakutakse eesti keele ja matemaatika kursust, mis aitavad valmistuda põhikooli lõpueksamiteks ning EBS Gümnaasiumi sisseastumiskatseteks.

Samas on mõne huvigrupiga koostöö alles algusjärgus. Vilistlasi pole kuni viimase ajani peaaegu üldse kaasatud. Õppeaastal 2023/2024 toimusid küll esimesed Sihtasutuse Estonian Business Schooli vilistlaspäevad, kuhu kutsuti ka gümnaasiumi lõpetajad, kuid osavõtt oli minimaalne.

Koolil ei ole huvigruppi välismaal. Puudub partnerkool, kellega viia läbi ühisprojekte ning korraldada õpetajate ja õpilaste vahetusi.

Ressursside juhtimine

Kooli üheks oluliseks tugevuseks võib lugeda seda, et kooli füüsiline keskkond on selline, mis igati toetab õppe- ja kasvatustegevust. 2019. aastal viidi läbi põhjalik kooliruumide kaasaajastamine nii remondi kui sisustuse uuendamise kaudu. Paljud klassid on varustatud nutitahvlitega ning õpilastel on võimalus kasutada ka rühmatööklassse. Õpikeskkonna kaasaajastamine jätkub: hetkel toimub uue maja ehitus, mis loob uusi võimalusi ka gümnaasiumile. EBS Gümnaasium on ressursse efektiivselt juhtinud. Kooli eelarve katab gümnaasiumi vajadused.

Puuduseks võib hetkel pidada seda, et koolil pole liikumisõpetuseks eraldi ruumi ega ala. Samas renditakse õppetööks erinevaid linnas asuvaid spordirajatisi, et tagada õpilastele võimalikult professionaalsed ja mitmekesised liikumis- ja sportimisvõimalused.

Võimalused

EBS Gümnaasium näeb uueks arengukava perioodiks mitmeid võimalusi, kuna riik on koolijuhtidele ja õpetajatele andnud suure iseseisvuse oma tööülesannete täitmisel.

Tallinnas ja Harjumaal on soodsad demograafilised arengud, mis loob eelduse, et konkurents EBS Gümnaasiumi kandideerimiseks on jätkuvalt kõrge.

Ohud

Peamine oht on seotud seadusandlusega, mis võib erakooli tegevust pärssida. Lisaks mõjutab kooli tööd Eesti majanduse jähinemine ning klientide maksejõu langus. Kuna Eestis on väike majanduslangus, siis võib see mõjutada ka EBS Gümnaasiumit. Selleks, et kõrge inflatsiooni ning palgasurve tingimustes säilitada väga hea õppekvaliteet, tuleb iga-aastaselt üle vaadata ka õppemaks, mis võib vähendada potentsiaalsete klientide arvu.

Lisaks on konkurents haridusvaldkonnas tõusnud seoses uute riigigümnaasiumitega. Konkurentsipüsimiseks tuleb leida viise, kuidas olla jätkuvalt atraktiivne.

EBS Gümnaasiumi arengu sihid

Põhiväärtused

Igas EBS Gümnaasiumi tunnis, klassis ja kooliruumis lähtume järgmistest väärtustest:

- vabadus ja vastutustundlikkus
- loovus ja ettevõtlikkus
- hoolivus

Missioon

EBS Gümnaasiumi missioon on pakkuda ettevõtlikule noorele ajakohast üld- ja majandusharidust rahvusvahelises keskkonnas ja väikeses klassikollektiivis, juhindudes jätkusuutlikkusest ja eetilisest vastutusest.

Visioon

EBS Gümnaasiumi lõpetaja on vaba ja vastutusvõimeline, loov, ettevõtlik ja hooliv. Ta on saanud parima ettevalmistuse hakkama saamiseks rahvusvahelises ja multikultuurses keskkonnas ning õpingute jätkamiseks välisülikoolides.

EBS Gümnaasiumi eesmärgid

EBS Gümnaasiumi eesmärgid lähtuvad hetkeolukorra kirjeldusest, väärtustest, missioonist ja visioonist. EBS Gümnaasium on end haridusmaastikul tõestanud, kuna on leidnud oma niši, pakkudes ettevõtlikule noorele parimat valikut majandushariduseks. Suurenenud konkurentsiolekorrast tuleb aga kvaliteetse üld- ja ettevõtlushariduse pakkumiseks järjest rohkem pingutada, tuginedes oma tugevustele, kuid otsides ka uusi kaasaegseid lahendusi ja meetodeid. Arengupotentsiaali nähakse ka suuremas koostöös erinevate huvigruppidega. Samuti tuleb senisest enam vaeva näha, et koolil oleks laiem rahvusvaheline mõõde ning EBS Gümnaasiumi õpilastest kasvaksid iseseisvad ja vastutustundlikud inimesed.

Üldeesmärk

EBS Gümnaasium on mainekas kool, kus õpivad õpilased, kes on iseseisvad ja vastutustundlikud ning omandanud kaasaegsed ettevõtlus- ja üldharidusealased teadmised ning oskused, mis võimaldavad neil jätkata õpinguid Eestis või välismaal.

Üldeesmärki aitavad ellu viia neli strateegilist eesmärki. Esimese eesmärgi keskmeks on õppija ja tema areng. Teine eesmärk keskendub õpikeskkonnale ja kogukonnale, mille kaudu luuakse õppimiseks kõige paremad eeldused. Kolmas eesmärk on tagada õppijale motiveeritud, pädev ja seega toetav personal. Neljas eesmärk on leida parimad meetodid, mille abil õppe- ja kasvatustööd läbi viia.

1. strateegiline eesmärk

EBS Gümnaasiumi õpilane on ennastjuhtiv, ettevõtlik, rahulolev, vastutustundlik ning akadeemiliselt võimekas.

2. strateegiline eesmärk

Õppijatel on toetav ja rahvusvaheline õpikeskkond.

3. strateegiline eesmärk

EBS Gümnaasiumis on pädev ja motiveeritud personal.

4. strateegiline eesmärk

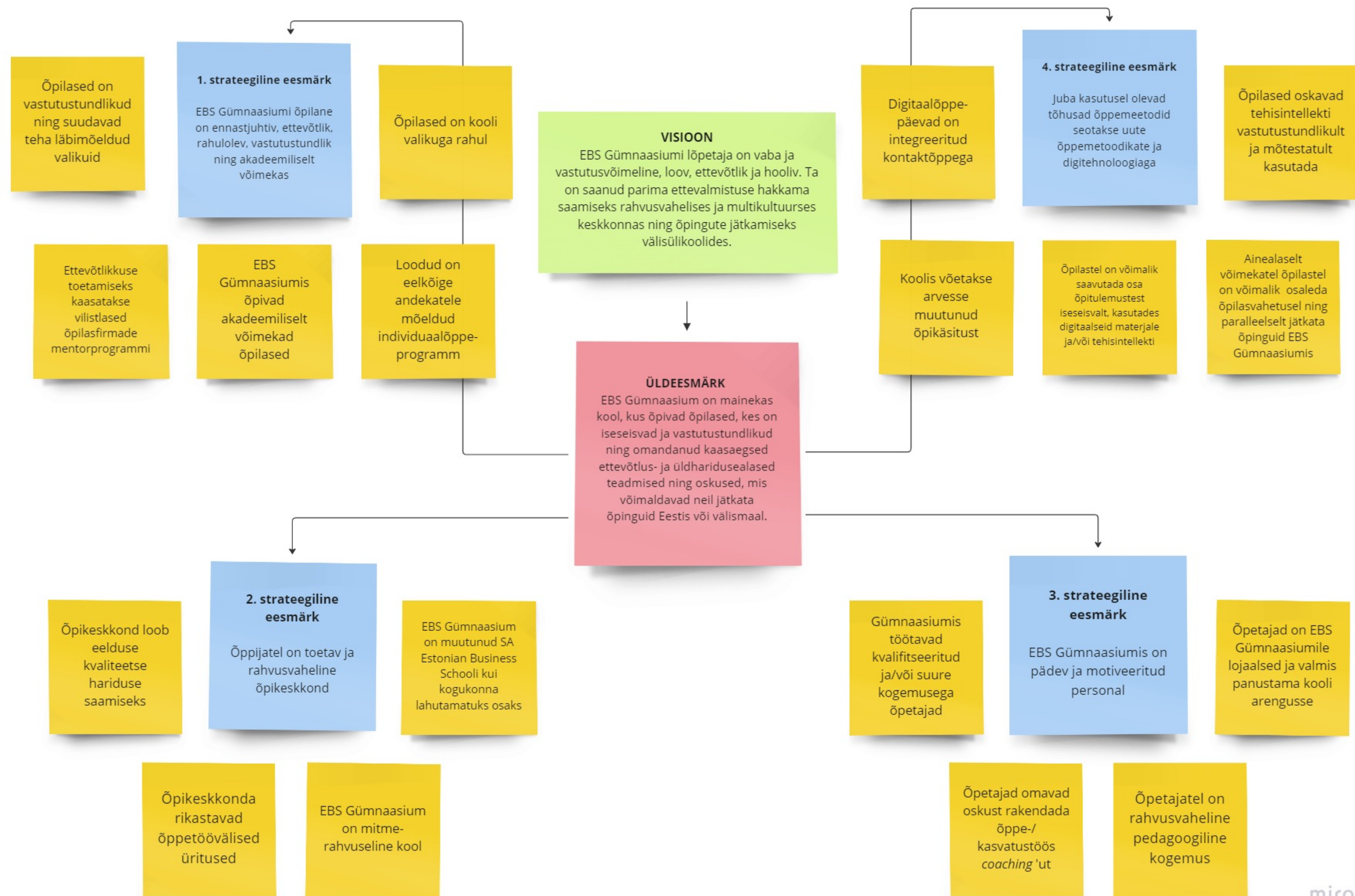
Juba kasutusel olevad tõhusad õppemeetodid seotakse uute õppemetoodikate ja digitehnoloogiaga.

Iga strateegilise eesmärgi teenistuses on alaeesmärgid (vt skeemi lk 8). Eesmärkide täitmise mõõdikud, allikad, konkreetsed tegevused ja nende tähtsused on välja toodud tabelis (lk 9-18).

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise kavandamine ja hindamine

Nii strateegilised kui ka alaeesmärgid tuleb ellu viia järgmise arengukava lõpuks. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad ülesanded ja tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja alaeesmärkide saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.



EBS Gümnaasiumi arengukava 2024 - 2028

1. strateegiline eesmärk: EBS Gümnaasiumi õpilane on ennastjuhtiv, ettevõtlik, rahulolev, vastutustundlik ning akadeemiliselt võimekas									
Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Õpilased on vastutustundlikud ning suudavad teha läbimõeldud valikuid	1) Ennastjuhtiv õppimine. Baastase 3,4 (2023), sihttase 4,0 2) Probleemid motivatsiooni juhtimisega. Baastase 3,0 (2023), sihttase 2,8	Riiklik rahuloluküsitlus	1) Kõikidele õpilastele pakutakse õppimise aluste koolitust 2) Koostöös ülikooliga jätkub <i>coaching</i> 'u mentorlusprogramm 12. klassi õpilastele 3) Õpilastega toimuvad iga-aastased arenguveestlused 4) 2-5 korda aastas toimuvad iseõppe / projektipäevad; 5) Koostöös ülikooliga käsitletakse tundides või ülekoolilistel üritustel jätkusuutliku arengu ja keskkonnaga seotud teemasid	x	x	x	x	x	klassijuhatajad, juhtimismeeskond

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Ettevõtlikkuse toetamiseks kaasatakse vilistlased õpilasfirmade mentorprogrammi	Õpilasfirmade tunde külastab igal aastal 1-3 vilistlast	Kooli dokumendid	Kaardistatakse vilistlased, kes tegutsevad eraettevõtluses		x	x	x	x	kantselei juhataja, õpilasfirmade juhendaja
EBS Gümnaasiumis õpivad akadeemiliselt võimekad õpilased	1) Sisseastunute põhikoolieksamite keskmine tulemus. Eesti keele baastase 77,3/100 (2022), eesmärk vähemalt 80/100, matemaatika 37,3/50 (2022), sihttase vähemalt 40/50 p 2) Õigeaegselt lõpetanud õpilaste protsent. Baastase 66% (2021/2022), sihttase 80% 3) Enesetõhusus. Baastase 4,4 (eelmise arengukava perioodi keskmine), sihttase 4,5 (järgmise arengukava perioodi keskmine) 4) Klassi keskmised hinded ei lange alla 4,0 5) Riigieksamite tulemused on üle vabariigi keskmise	1,2) Haridussilm.ee 3) Riiklik rahuloluküsitlus 4) Õppenõukogu statistika 5) Harno.ee	1) Turundustegevus 2) EBS Gümnaasium korraldab igal aastal eesti keele ja matemaatika kursused põhikooli lõpetajale; 3) Riigieksami aineid õpetatakse rohkem, kui on riiklikult ette nähtud 4) Toimuvad iga-aastased üleminekueksamid 5) 12. klassis toimuvad proovieksamid	x	x	x	x	x	eesti keele, matemaatika ja inglise keele õpetajad, juhtimismeeskond, EBS-i turundusosakond

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Loodud on eelkõige andekatele mõeldud individuaal-õppeprogramm	1) Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid. Baastase 2,8 (2023), sihttase 3,2 2) Ennastjuhtiv õppimine. Baastase 3.4 (2023), sihttase 3,8	Riiklik rahuloluküsitlus	1) Andekate kaardistamise koosolekud (klassijuhatajad ja juhtimismeeskonna liikmed) 2) Individuaalsete õppeprogrammide koostamine	x	x	x	x	x	klassijuhatajad, juhtimismeeskond
Õpilased on kooli valikuga rahul	1) Kooli maine. Baastase 4,2 (2023), sihttase 4,4 2) Kooliga rahulolu. Baastase 3,9 (viimase arengukava perioodi keskmine), sihttase 4,2 3) Kool on riigieksami tulemustega vabariigis esimese kahekümne hulgas	1,2) Riiklik rahuloluküsitlus 3) Ajakirjanduses ilmuvad koolide edetabelid	1) Õpilasesindus on kaasatud (toimuvad regulaarsed kohtumised õpilasesindusega) 2) Toimuvad regulaarsed meediakajastused 3) Kooli maine hoidmine kooskõlastatakse õpilastega klassijuhatajatundides ning õpetajatega õppetoolikoosolekutel	x	x	x	x	x	juhtimismeeskond, õppetoolide juhid, klassijuhatajad, õpilasesindus

2. strateegiline eesmärk: õppijatel on toetav ja rahvusvaheline õpikeskkond

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtsajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Õpikeskkond loob eelduse kvaliteetse hariduse saamiseks	1) Õpikeskkond ja õppetöö korraldus. Baastase 4,0, sihttase 4,2 2) Õppedistsipliin. Baastase 3,8 (viimase arengukava perioodi keskmine), sihttase 4,0 (järgmise arengukava keskmine) 3) Igal aastal on kaks tervisepäeva	1, 2) Riiklik rahuloluküsitlus 3) Kooli dokumendid	1) Kooli ruume ja tehnikat kaasajastatakse jooksvalt 2) Õppematerjale kaasajastatakse regulaarselt 3) Tunniplaani koostamisel võetakse arvesse õpilaste vajadusi 4) Igal aastal korraldatakse (vaimse) tervise päevi	x	x	x	x	x	koolipidaja, direktor, õppealajuhataja, aineõpetajad
Õpikeskkonda rikastavad õppetöövälised üritused	Kõik traditsioonilised õppetöövälised üritused toimuvad, lisandunud ja kinnistunud on vähemalt üks uus traditsioon	Üldtööplaan	1) Õpilasesindus korraldab iga-aastast tutvumispäeva ja jõulu-brunch 'i 2) Õpilasesindusele määratakse õpetajate hulgast roteeruv mentor/huvijuht, kes aitab õpilasesindust uue traditsiooni väljatöötamisel	x	x	x	x	x	õpilasesindus, õpetajast mentor/huvijuht

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtsajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
EBS Gümnaasium on mitmerahvuseline kool	Igas rahvusvahelises klassis on muukeelsed õpilased	Kooli dokumendid	1) Sisseastumiskatsetel hinnatakse muukeelsete õpilaste tulemusi diferentseeritult, kuid sisse saamiseks peab eesti ja inglise keele tase olema vähemalt B2 2) Igal muukeelsel õpilasel on eestlasest mentor 11. või 12. klassist			x	x	x	juhtimismeeskond, klassijuhatajad
EBS Gümnaasium on muutunud SA Estonian Business Schooli kui kogukonna lahutamatuks osaks	1) Vähemalt pooltel ülekoollistel üritustel osalevad mõned õpetajad ja/või õpilased 2) Mõnele gümnaasiumi üritusele on kutsutud ka sihtasutuse töötajad 3) Ülikooli õppejõud annavad gümnaasiumis tunde	Kooli dokumendid	1) Ülekoolliste ürituste info saadetakse kõikidele õpilastele ja õpetajatele 2) Õpilasi julgustatakse üritustest osa võtma 3) Üritusel osalenud õpetajate/õpilaste kohta tehakse seiret 4) Gümnaasiumi üritusi/tegevusi kajastatakse sise- ja väliskommunikatsioonis 5) Ülikooli õppejõud on oodatud andma valikaineid ja/või külalistunde	x	x	x	x	x	direktor, klassijuhatajad, kantselei juhataja, EBS-i turundusosakond

3. strateegiline eesmärk: EBS Gümnaasiumis on pädev ja motiveeritud personal

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Gümnaasiumis töötavad kvalifitseeritud ja/või suure kogemusega õpetajad	Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate protsent. Baastase 75% (2022), sihttase 90%.	Haridussilm.ee	1) Kandideerimisel eelistatakse kvalifikatsiooni ja/või suure kogemusega õpetajaid 2) Õpetajakutse taotlemisel ei tehta takistusi õppepuhkuse võtmiseks					x	direktor
Õpetajad omavad oskust rakendada õppe- /kasvatustöös <i>coaching</i> 'ut	Kõik täiskohaga õpetajad on läbinud <i>coaching</i> 'u koolituse	Kooli dokumendid	Õpetajatele korraldatakse <i>coaching</i> 'u koolitus	x					direktor, juhtimismeeskond
Õpetajatel on rahvusvaheline pedagoogiline kogemus	Osa õpetajaid käib igal aastal partnerkooli tunde jälgimas ja/või neid andmas	Kooli dokumendid	1) Partnerkooli otsimine, kasutades ülikooli ning Erasmus+ kogukonna andmebaase 2) Erasmus+ või Nordplusi kaudu toetuse taotlemine 3) Ettevalmistava kohtumise organiseerimine			x	x	x	juhtimismeeskond

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Õpetajad on EBS Gümnaasiumile lojaalsed ja valmis panustama kooli arengusse	1) Tööga rahulolu. Baastase 4,6 (2021), sihttase vähemalt 4,6; 3) Seotus. Baastase 4,8 (2021), sihttase vähemalt 4,8 3) Autonomia. Baastase 4,6 (2021), sihttase vähemalt 4,6 4) Suurem osa õpetajaid on koolis töötanud 3 või enam aastat 5) Enamik õpetajatest osalevad aktiivselt kooli arenduspäevadel ja koolitustel	1,2,3) Riiklik rahuloluküsitlus, asutusesisene tagasisideküsitlus 4,5) Kooli dokumendid	1) Korraldada ühisüritusi, mis on seotud nii kooli arendustegevuse kui ka meelelahutusega 2) Korraldada meeskonnatunde hoidmiseks motivatsioonipäevi 3) Võimaldada anda iga-aastast anonüümset tagasisidet 4) Maksta konkureerivat palka 5) Võimaldada õpetajatele vaheaegadel optimaalset töö- ja puhkeaega 5) Säilitada autonomia ehk anda õpetajatele piisavalt otsustusõigust	x	x	x	x	x	direktor, juhtimismeeskond

4. strateegiline eesmärk: juba kasutusel olevad tõhusad õppemeetodid seotakse uute õppemetoodikate ja digitehnoloogiaga

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtsajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Digitaalõppepäevad on integreeritud kontaktõppega	1) Aastas on kokku 5 Teamsi-päeva 2) Kõikidel iseseisva õppe päevadel on digitaalsed projektõppepäevad	Kooli dokumendid	1) Kord perioodis toimuvad Teamsi-päevad 2) 2-5 korda aastas toimuvad digitaalsed projektõppepäevad	x	x	x	x	x	juhtimismeeskond
Koolis võetakse arvesse muutunud õpikäsitus	1) Arengut toetav tagasiside. Baastase 3,5 (viimase arengukava perioodi keskmine), sihttase 3,8 2) Individuaalne tunnustamine. Baastase 3,3 (viimase arengukava perioodi keskmine), sihttase 3,5 (järgmise arengukava perioodi keskmine) 3) Õppetöö mõtestatus. Baastase 3,9 (viimase arengukava perioodi keskmine), sihttase 4,0 (järgmise arengukava perioodi keskmine)	Riiklik rahuloluküsitlus	1) Muutunud õpikäsitusega seotud tegevused lisatakse uude õppekavasse 2) Korraldatakse muutuva õpikäsitusega seotud koolitusi õpetajatele 3) <i>coaching</i> 'u rakendamine koolitunnis/ arenguestlustel 4) Õpitav materjal seotakse igapäevaeluga 5) Õpetajad tunnustavad õpilase arengut, lisades e-kooli kiituse või hinde järele kommentaari	x	x	x	x	x	juhtimismeeskond, klassijuhatajad, õppealajuhataja

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtsajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Õpilastel on võimalik saavutada osa õpitulemustest iseseisvalt, kasutades digitaalseid materjale ja/või tehisintellekti	1) Enamikul kursustel on digitaalsed platvormid info ja/või õppematerjalide jagamiseks 2) On loodud erinevatele õppeainetele kohandatav tehisintellekti kasutamise juhend, et hõlbustada ja reguleerida tehisaru kasutamist	Kooli dokumendid	1) Õpetajad loovad Teamsi või Canvasesse oma kursuste digitaalsed platvormid, kuhu koondatakse kursuse kohta käiv info ning vajadusel ja võimalusel osa õppematerjalist 2) Õppetoolid või sama aine õpetajad koostavad juhendid tehisintellekti kasutamiseks oma õppetoolis ja/või konkreetsetes õppeaines		x	x	x	x	juhtimismeeskond, haridustehnoloog
Ainealaselt võimekatel õpilastel on võimalik osaleda õpilasvahetusel ning paralleelselt jätkata õpinguid EBS Gümnaasiumis	On loodud tingimused ja juhendid, et saaks läbida osa kursuseid distantsilt	Kooli dokumendid	1) Koostatakse reeglid ja juhendid, kuidas oleks võimalik osa õppes distantsilt läbida 2) Soovijatele korraldatakse konkurss			x			juhtimismeeskond

Alaeesmärk	Mõõdikud	allikas	Tegevused	Tegevuse tähtajad					Vastutaja
				2024	2025	2026	2027	2028	
Õpilased oskavad tehisintellekti vastutustundlikult ja mõtestatult kasutada	Loodud on tehisintellekti valikkursus ning tehisintellekti vastutustundliku kasutamise juhend	Kooli dokumendid	1) Koostöös ülikooliga luuakse tehisintellekti valikkursuse ainekava 2) Koostöös aineõpetajatega analüüsitakse, millistes ainetundides millisel viisil oleks tehisintellekti kasutamine põhjendatud		x				juhtimismeeskond, aineõpetajad